

EEN NIEUWE MANIER VAN INTAKE&BEGELEIDING
BIJ MBO OPLEIDING COMBI DIER NIVEAU 2

Concrete opbrengsten van de pilot 'Een goede start'

Zoals in een [eerste artikel](#) in dit Vakblad te lezen was, 'Door onderwijsverandering naar duurzame innovatie', is de mbo opleiding Combi Dier niveau 2 begonnen met een nieuwe manier van intake en begeleiding. Het leren en ontwikkelen van studenten, motivatie, het kunnen stimuleren hiervan, het toekomstgericht en arbeidsmarktgericht opleiden zijn onderwerpen die me altijd geboeid hebben. In dit artikel wordt ingezoomd op de opbrengsten van het programma 'Een goede start' **SUSANNE LIBBINGA**



Mbo niveau 2 studenten bestaan veelal uit jongeren in kwetsbare posities. Deze studenten kampen nogal eens met meervoudige problematiek en leerproblemen. Landelijke cijfers over het aantal voortijdig schoolverlaters bij mbo niveau 2 studenten is hoog,

HET INZETTEN OP VERTROUWEN, RESPECT EN DUIDELIJKHEID VAN BELANG

het aantal studenten in complexe situaties binnen niveau 2 is eveneens groot (Onderwijsinspectie, 2021).

Zelf heb ik, net als mijn collega's

werkzaam bij mbo niveau 2, veel affiniteit met deze doelgroep en zie ik juist de kwaliteiten van deze jongeren. Het waarderen en zien van de kwaliteiten is belangrijk, zo blijkt ook uit de literatuur om deze doelgroep te kunnen begeleiden. Volgens Deci & Ryan (Ruijters & Simons, 2017) kunnen docenten de intrinsieke motivatie van studenten verhogen als ze weten in te spelen op drie psychologische basisbehoeften: autonomie, competentie en relatie. Het blijkt ook dat juist bij deze doelgroep het inzetten op vertrouwen, respect en duidelijkheid van belang is (Leesterhuis, 2012)

Sluit ons onderwijs eigenlijk nog wel aan bij onze studenten? Tijdens mijn studie Master Learning & Innovation (NHL Stenden) heb ik me hier verder in verdiept. Het uiteinde-

lijke doel is dat mbo niveau 2 studenten diervoorzorging goed toegerust de arbeidsmarkt op en de maatschappij in gaan of doorstromen door naar een vervolgopleiding'. Samen met het team is de onderzoeksmethode Design Thinking ingezet om dit brede vraagstuk te kaderen.

Dit artikel gaat in op de eerste opbrengsten van een gezamenlijke aanpak gericht op het leren en ontwikkelen van studenten, waarin concrete opbrengsten van de pilot 'een goede start' weergegeven worden. Dit is onderdeel van de ingezette onderwijs-innovatie. In samenwerking met het praktijkleerbedrijf, de Farmsurvival, is afgelopen 6 weken de pilot 'een goede start' gedraaid. Studenten waren hier een dagdeel op de vrijdag aanwezig. Na dit programma starten ze met hun 2 daagse stage.



de 44 studenten hebben 38 studenten de enquête ingevuld. Dit is een respons percentage van 86% wat een realistisch beeld geeft hoe de studenten het programma ervaren hebben. De enquête bestond zowel uit open en meerkeuze vragen. Uit de antwoorden blijkt dat de studenten het programma over het algemeen voldoende tot goed ervaren hebben.

Het programma bij de Farm Survival bestond uit drie onderdelen die afzonderlijk zijn beoordeeld:

1. Voorbereiding Beroepspraktijkvorming (BPV)
2. Digitale vaardigheden/mentorzaken
3. Sport/teambuilding

GOED VOORBEREID VOOR DE STAGE

Deze informatie kan voor andere opleidingen, docenten en leidinggevenden interessant zijn.

Doel van het programma is dat studenten goed voorbereid op stage gaan, een stageplek regelen, elkaar leren kennen door inzet van teambuildingsactiviteiten, er ruimte is voor mentorzaken, individuele gesprekken en groepsvormingsprocessen. Daarnaast wordt aandacht besteedt aan de basis van digitale vaardigheden en het plannen zodat studenten een goede start hebben.

opbouwen van een persoonlijke relatie, en het hanteren van stapsgewijze aanpak met aandacht voor het opbouwen van zelfvertrouwen en van plannings- en reflectievaardigheden. (Greef & Eck, 2019).

Gezamenlijk met docenten, stagebegeleiders, zorgondersteuners, mentoren en een sportinstructeur is er een afwisselend programma uitgevoerd bij de Farmsurvival. Studenten kregen o.a. ondersteuning bij het vinden van een stageplek, waarin aandacht was voor de communicatieve vaardigheden. Hoe schrijf je een mail? Hoe spreek je iemand aan als je belt?

Voorbereiding BPV 100% van de respondenten vond dit voldoende tot goed. 65,8% hiervan vond dit onderdeel voldoende en 35,2% vond dit onderdeel goed. 0% vond dit onderdeel onvoldoende.

Digitale vaardigheden/mentorzaken 100% van de studenten geeft aan dit voldoende tot goed te vinden; 71,4% hiervan vond het voldoende en 31,4% beoordeeld het met een goed. 0% van de studenten vond het onvoldoende.

Sport/teambuilding 91,7% van de studenten vond sport voldoende tot goed. 52,8% hiervan vond dit onderdeel voldoende en 38,9% vond dit goed. 4 studenten gaven aan sport onvoldoende te vinden, 8,3%.

HET PROGRAMMA BLIJKT EEN MEERWAARDE

Volgens NRO onderzoek kan het zelfsturend leren gestimuleerd worden bij mbo 1 en 2 studenten met name om aandacht voor de problematiek van de student, het

DE CONCRETE OPBRENGSTEN VAN DE PILOT

Zichtbaar werd al dat door de nieuwe manier van intake en begeleiding, mentoren meer op maat kunnen begeleiden. In dit artikel wordt ingezoomd op de opbrengsten van het programma 'een goede start'.

Door middel van gesprekken en het afnemen van een enquête is studenten gevraagd hoe ze het programma ervaren hebben. Van

Over de locatie zijn de studenten over het algemeen erg tevreden, aandachtspunt voor een aantal studenten is de reisafstand. De studenten geven aan het een leuke locatie te vinden. Een aantal quotes: 'gezellige sfeer', 'leuk om elkaar zo te leren kennen', 'ik vond het zeer mooi tussen de weilanden en koeien',

‘ik vond het ver lopen maar dat was het waard’

De gezelligheid op de vrijdagen wordt positief ervaren evenals de informatie om stage te regelen, het leren plannen, de locatie (iets anders dan ‘school’), koeien, aardige mensen, vrolijke eigenaresse, de activiteiten, het samenwerken met elkaar.

Door het programma met de BPV uitleg geeft 100% van de studenten aan het gevoel te hebben een beetje tot goed voorbereid op BPV te gaan! 84% van de studenten het gevoel goed voorbereid op stage te gaan en 16% het gevoel een beetje voorbereid op stage te gaan. 0% heeft het gevoel niet voorbereid op stage te gaan.

Van de studenten vindt 82% dat het programma bij de Farmsurvival voldoende (een beetje) tot goed bijgedragen heeft aan de sfeer in de klas; (dus het elkaar beter leren kennen, makkelijk aansluiting vinden). 18% van de studenten (7 studenten) vond dat het programma geen bijdrage geleverd heeft aan de sfeer in de klas/het elkaar leren kennen.

Van de studenten geeft 98 % aan meestal-goed te weten waar ze de onderdelen in de ELO (elektronische leeromgeving) kunnen vinden. Hiervan geeft 67% aan de onderdelen

in de ELO te kunnen vinden, 21% geeft aan dit nu meestal te kunnen vinden. 1 student geeft aan dit niet te kunnen vinden. En 86% van de studenten heeft voor de herfstvakantie een stageovereenkomst geregeld!

DE MENING VAN COLLEGA’S

Hoe hebben de collega’s het programma ervaren? De collega’s hebben ook een enquête ingevuld. Alle betrokken collega’s geven aan dat voor hun het doel met de pilot ‘een goede start’ bij de Farmsurvival een beetje tot helemaal behaald is. 71% hiervan geeft aan dat het doel behaald is, 29% geeft aan dat het doel een gedeeltelijk behaald is.

Alle betrokken collega’s beoordelen zowel de locatie als het programma bij de farmsurvival voldoende tot goed, waarvan 86% de locatie als goed beoordeeld. Het programma wordt door 39% als goed beoordeeld. Aanbevelingen zijn om nog wat meer structuur in het programma aan te bieden, dieractiviteiten van de locatie meer in te zetten, rekening te houden met reistijden.

De samenwerking tussen de betrokken collega’s wordt door alle collega’s positief ervaren. Collega’s geven aan: Constructief, gezamenlijk, er is duidelijkheid doordat collega’s op 1 lijn zitten; dat heeft de doel-

groep nodig. Dit heeft tevens een positief effect binnen het team. De samenwerking is daardoor prettig en efficiënt wat een positief effect heeft op onze studenten.

INSPELEN OP DRIE PSYCHOLOGISCHE BASISBEHOEFTE: AUTONOMIE, COMPETENTIE EN RELATIE

Kijkend naar de ervaringen van zowel de studenten en docenten valt te concluderen dat het programma een meerwaarde is! Belangrijk is wel om de aanbevelingen van studenten en collega’s te verwerken om het programma voor komend schooljaar verder te versterken. Om te bepalen wat de effecten op lange termijn zijn is verder onderzoek nodig.

DE AUTEUR IS DOCENTE MBO/
VMBO, SCHOOLOPLEIDER EN ASPECT-
VERANTWOORDELIJKE PLANNING COMBI DIER
NIVEAU 2 AAN HET CLUSIUS COLLEGE

Teambuildingsevent met de studenten

